

LOYOLA COLLEGE (AUTONOMOUS), CHENNAI – 600 034



B.A. DEGREE EXAMINATION – FRENCH LITERATURE

FIFTH SEMESTER – NOVEMBER 2019

16/17UFR5ES01 – FRANCAIS DU TOURISME ET DE L HÔTELLERIE

Date: 06-11-2019

Dept. No.

Max. : 100 Marks

Time: 09:00-12:00

PARTIE – A (20 POINTS)

I. Quel équipement utilise-t-on pour faire ces tâches suivantes ? (5)

le four, la friteuse, la plonge, le gril, la rôtissoire

1. Pour frire les aliments.
2. Pour cuire les aliments.
3. Pour griller les viandes et les poissons.
4. Pour faire rôtir les viandes.
5. Pour laver les ustensiles.

II. Faites correspondre le début et la fin de chaque phrase. (5)

1	Mesdames et messieurs, notre équipage	a	du thé ou du thé ?
2	Veillez attacher	b	le dossier de votre siège, s'il vous plaît.
3	Pourriez-vous éteindre	c	vous souhaitez la bienvenue à bord.
4	Que désirez-vous boire :	d	votre ceinture de sécurité, s'il vous plaît.
5	Veillez relever	e	votre téléphone portable ?

III. Nominalisez les verbes soulignés. (5)

Ex. : Le groupe partira vers 8 h de l'hôtel.

Départ du groupe vers 8 h de l'hôtel.

1. Vous arriverez à Londres à 17 h.
2. La réservation est annulée.
3. L'avion atterrit à l'aéroport de Roissy.
4. Vous serez hébergés en chambre double.
5. Vous vous promènerez en ville cet après-midi.

IV. Chassez l'intrus. (5)

- a. la sauteuse – la tasse – la casserole – la marmite
- b. réchauffer – refroidir – cuire – essuyer
- c. la poêle – l'assiette – la cuillère – le couteau
- d. la calotte – le bahut – la casserole – la plaque à débarrasser

e. la rôtissoire – le rondeau – le gril – le fourneau.

PARTIE – B (40 POINTS)

V. Conjuguez au présent de l'indicatif.

(5)

1. Je (nettoyer) la cuisine.
2. Vous (essuyer) les étagères.
3. Tu (balayer) la réserve.
4. Elle (essuyer) la hotte aspirante.
5. Nous (nettoyer) le plan de travail.

VI. Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple.

(5)

1. La conférence (commencer) dans une heure.
2. Nous (servir) les rafraîchissements à 15 h 30.
3. Le mois prochain, il y (ne pas avoir) beaucoup de clients.
4. Demain, un guide (commenter) la visite de la ville.
5. Je (ne pas partir) avant la fin du séminaire.

VII. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé.

(5)

L'été dernier, je (partir) en vacances avec Kiwiclub. Je (aimer) les activités proposées. Je (faire) de l'équitation. On (organiser) des jeux en plein air. Je bien (s'amuser)

VIII. Conjuguez les verbes à l'impératif.

(5)

- a. (Finir) la salade (tu)
- b. (Mettre) ce tablier (vous)
- c. (Faire) attention aux mains avec le four (vous)
- d. (Prendre) les pamplemousses (nous)
- e. (Détailler) les pommes (tu)

IX. Faites des phrases au superlatif selon le modèle.

(5)

Ex. : Québec/ accueil chaleureux / Amérique du Nord.

→ Le Québec offre l'accueil **le plus chaleureux** de l'Amérique du Nord.

1. Bretagne / belle région / France
2. Angkor / site touristique intéressant / Cambodge
3. cuisine chinoise / bonne cuisine / Asie
4. agence TourEurop / tarifs attractifs / marché
5. Notre-Dame de Paris / monument visité / Paris

X. Entourez la bonne réponse.

(5)

1. Notre agence de voyages propose (plusieurs / chaque / différents) formules de séjour.
2. (Tous / chaque / certains) passager doit être muni de son billet de train.
3. Je suis désolé mais (plusieurs / tous / quelques) nos hôtels sont complets à (chaque / toutes / certaines) dates.
4. (Quelques / Plusieurs / Toutes) les promotions sur Internet bénéficient d'une réduction de 40%.

XI. Répondez aux questions en remplaçant les mots soulignés par des pronoms. (5)

1. Vous accompagnez les participants ?
Oui, je _____
2. Vous inviterez M. et Mme. Lévy ?
Oui, je _____
3. Vous allez annuler leur séjour ?
Oui, je _____
4. Vous faxerez cette confirmation ?
Oui, je _____
5. Par ce groupe, vous allez envoyer les convocations ?
Oui, je _____

XII. Complétez avec un mot interrogatif. (5)

- a. _____ vient avec moi ?
- b. _____ ça va ?
- c. _____ coûtent ces chaussures ?
- d. _____ vous rangez le dénoyauteur ?
- e. _____ tu commences à travailler ?

PARTIE – C (40 POINTS)

XIII. Écrivez la recette d'un plat français de votre choix. (10)

XIV. Rédigez votre Curriculum Vitae. (10)

XV. Vous êtes billettiste et vous vendez un billet de train à un client. Imaginez le dialogue. (10)

XVI. Lisez le texte et répondez aux questions. (10)

1. Quel est le sujet de ce texte ?
Les résultats d'observations sur l'alimentation des jeunes.
Les dangers observables de l'obésité chez les jeunes.
Les problèmes d'alimentation des jeunes en France.
2. Comment mangent les ados ?
Ils mangent vraiment n'importe quoi.
Ils mangent beaucoup de sucreries.
Ils mangent mieux qu'on ne le croit.
3. Quel est le réel problème de l'obésité en France ?
C'est sa grande progression.
C'est de rendre les obèses coupables de leur état.
C'est le grand nombre actuel d'obèses.
4. De quelle façon les chercheurs considèrent-ils les adolescents ?
Bienveillante.
Méfiant.
Critique.
5. Comment définir la démarche des chercheurs ?
Scientifique.
Intuitive.

Loin des poncifs sur le régime alimentaire catastrophique des ados, des chercheurs dédramatisent.

Rarement colloque sur les adolescents se sera voulu aussi rassurant. Dès l'intitulé - « Et si les inquiétudes sur l'alimentation des jeunes Français étaient un peu exagérées ? » - l'Ocha (Observatoire des habitudes alimentaires des professionnels laitiers) fait le choix de la dédramatisation pour cette réunion qui se tient aujourd'hui et demain à Paris.

Balayés les cris d'alarme sur la malbouffe² et l'obésité. À en croire la quinzaine de chercheurs du CNRS³, associés pendant trois années d'enquête de terrain au projet AlimAdos, les adolescents de France mangent plutôt bien. Laxistes⁴ les chercheurs qui vont présenter aujourd'hui les fruits de leurs observations ? Sur l'obésité, on serait tentés de leur donner raison. Car s'il est vrai que le phénomène progresse, il reste limité. La France reste en queue du palmarès européen avec 11,3% d'obèses. En revanche, ce qui inquiète bien davantage ces chercheurs, c'est la stigmatisation de l'obésité maintes fois constatée sur le terrain. Désireux de ne pas se laisser piéger dans l'impasse du « tout est grave », ils défendent donc une vision démedicalisée de l'adolescence, en cessant de regarder cette classe d'âge comme une pathologie. « Nous avons cherché à confronter le discours ambiant - "attention les adolescents mangent mal" - aux pratiques réelles », expliquent-ils.

Ce qui ressort de ces trois années d'observation, c'est que les adolescents se goinfrent beaucoup moins souvent de cochonneries qu'on ne le croit. Mieux, ils sont conscients des bienfaits comme des pièges de certains aliments. Et s'ils s'autorisent à manger trop sucré ou trop gras, ils n'en sont pas captifs, multipliant aussi les occasions d'affirmer leurs goûts. Comment ? En faisant des allers-retours entre les habitudes familiales et leurs envies d'émancipation, en tentant leurs propres explorations culinaires.

Ainsi, l'alimentation n'est pas nécessairement un problème. Mais plutôt un plaisir, certes entrecoupé de contraintes imposées par leurs parents, mais une façon très agréable quand même de se restaurer, chemin faisant, dans la traversée qui les conduit de l'enfance à l'âge adulte. ■

Marie-Joëlle GROS, *Libération*, 12/10/2009



1. Une baffre : un mot inventé, composé de deux mots (bouffer qui est l'argot de manger et se goinfrer qui est l'argot de manger avec excès). Voir se goinfrer dans l'avant-dernier paragraphe.
2. La malbouffe, c'est le fait de choisir des aliments qui ne sont pas bons pour la santé, donc de « bouffer mal ».
3. Laboratoires CNRS (Centre national de recherche scientifique) en Alsace et Provence-Alpes-Côte-d'Azur, avec l'Agence nationale de la recherche (ANR). Plus de 500 familles interrogées et 1 500 entretiens menés.
4. Laxiste : qui n'est pas rigoureux, sévère.